

## 地域の課題を発見し解決に取り組む探究学習「〇〇（市）活性化プロジェクト」

※2025年3月のRESAS新システムへの移行に伴い、従前のマップ・メニューと内容が異なる場合があります。そのため、新システムが正式に稼働しますと、一部記載のとおり授業を進められなくなりますことをご了承ください。

### 1. 教科、単元名

総合的な探究の時間 > 地域の課題を発見し解決に取り組む探究学習「〇〇（市）活性化プロジェクト」

### 2. 単元の目標

- ・実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだす。
- ・新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。
- ・課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付ける。特に、データを分析・活用する知識・技能を習得する。
- ・自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、解決に取り組み、その結果をまとめ・表現する。

〈参考〉高等学校学習指導要領「総合的な探究の時間」目標

### 3. 本単元で活用する RESAS のマップ

人口マップ／まちづくりマップ／地域経済循環マップ／産業構造マップ／観光マップなど

### 4. 指導計画（7時間）

| 時 | 学習活動・学習内容                                                                                                                                                                                             | 指導上の留意点、教材・資料                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ○ガイダンス<br>・地方創生や授業の目的・意義について理解する。<br>・課題の発見から解決までのプロセスについて理解する。<br>・RESAS の概要や操作方法について理解する。                                                                                                           | 【スライドNo.1～22】<br>・スライドNo2・3やNo8・9は事前に課題としてもよい。<br>・RESAS の操作方法や簡単なデータの見方を身につけさせる。                                                                                                                                                           |
| 2 | ○地域の人の動きをつかみ、地域の特徴・施策などについて知る<br>・3種類の情報カードの活用方法を理解する。<br><br>・データを見る3つのポイントを理解する。<br>・地域の人口推移・人口ピラミッド・人口増減・人口移動などのグラフを見て、読み取ったことや気づいたことを情報カードにまとめる（データ用とデータ貼付用）。<br>・地域の特徴、現状や課題、政策などを調べ、情報カードにまとめる。 | 【スライドNo.23～37】<br>・フォーマットをコピーして、1つの情報を1つのカードに具体的に記入していくことに注意を促す。（フォーマットはワークブック巻末）<br>・データを見るポイントはスライドNo.27または31を参照。<br>・RESAS のデータ分析支援機能「人口対策」を活用させる。<br>・RESAS 「人口マップ」「まちづくりマップ」で他のデータを分析させてもよい。<br>・自治体のHP、「総合戦略」、「総合計画」、アンケート結果などを参照させる。 |
| 3 | ○地域の産業・経済について知る〈本時〉<br>・地域の全産業の全体像・全産業の構造・稼ぐ力分析・労働生産性（企業単位）などのグラフを見て、読み取ったことや気づいたことを情報カードにまとめる（データ用とデータ貼付用）。                                                                                          | 【スライドNo.38～46】<br>・RESAS のデータ分析支援機能「第二次産業・第三次産業」を活用させる。<br>・RESAS 「産業構造マップ」「観光マップ」「雇用／医療・福祉マップ」「地域経済循環マップ」などで他のデータを分析させてもよい。                                                                                                                |
| 4 | ○地域の課題とその原因を考える<br>・課題解決のフレームワークを理解する。<br><br>・グループワークで、集めた情報から課題を列挙する。<br>・グループワークで、課題の原因を考えて列挙する。                                                                                                   | 【スライドNo.47～56】<br>・課題が生じる原因の分析を行わなければ効果的な解決策は生まれないことを理解させる。また、課題と原因がどのようなものか実例を用いながら理解させる。<br>・データから読み取った課題をできるだけ多く列挙させる。<br>・原因はデータ以外からも得た情報などから広く考えさせる。<br>・ここでは課題や原因を特定せず、地域について視野を広げることを目的に考えさせ、次回以降の活動につなげる。                           |
| 5 | ○課題を設定し、その要因を特定する<br>・地域に特徴的な課題の組み合わせを設定する。                                                                                                                                                           | 【スライドNo. 57～69】<br>・マトリックス図やピラミッドチャートを活用し、前回列挙した課題を類型化、焦点化して地域特有の課題を考えさせる。                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題が生じる原因について検討し、その因果関係を整理する。</li> <li>・模造紙と付箋で課題と原因のつながりを示す関係図を作成し、全体を俯瞰しながら解決すべき要因を特定する。</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・フィッシュボーンを活用し、課題の原因を検討しながら因果関係を整理させる。</li> <li>・課題と原因の因果関係や関連を線や矢印で結びつけて全体像を作成し、要因を特定させる。</li> </ul>                                    |
| 6 | <p>○課題解決のためのアイデアを考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特定した要因がとりのぞかれた状況をイメージし、解決につながるアイデアを考える。</li> <li>・アイデアを具体化して、アイデアとその実現後の結果をまとめる。</li> </ul> | <p>【スライドNo.70～83】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまで集めた情報から地域の魅力や強みを列挙し、イメージマップでアイデアを連想しながら広げ、アイデアを創出させる。メリット・デメリットシートやマトリックス図で整理・分析し、アイデアの妥当性を検証させる。</li> </ul> |
| 7 | <p>○発表会（まとめ・表現）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループによる発表を行う。</li> </ul>                                                                         | <p>【スライドNo.84～86】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必ずデータを用いながら発表させる。</li> </ul> <p>※ まとめ・表現の方法は、プレゼンテーションのほか、レポート・論文、新聞形式、ポスターセッションなど様々な方法も考えられる。</p>               |

## 5. 本時の学習（3／7時間）

|    | 学習活動・学習内容                                                                                                                                                                                                                                                                           | 指導上の留意点、教材・資料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入 | <p><b>地域の産業・経済について知る</b></p> <p>1 データを見る3つのポイントを復習する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・データを見るポイントは、「推移」「比較」「大小」であることをあらためて共有する。</li> <li>・前回作成した情報カードを見て、3つのポイントからの分析があるか、また、気づいたこと（強みや課題など）が書かれてあるか確認し、追記することがあれば記入する。</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・前回の内容を振り返り、本時の学習課題を提示する。</li> <li>・データを見るポイントはスライドNo.40を参照。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 展開 | <p>2 RESAS のデータ分析支援機能「第二次産業・第三次産業」を活用し、地域の産業について分析する</p> <p>①全産業の全体像</p> <p>企業数・従業者数・売上高・付加価値額をみて、割合の大きなものや地域に特徴的な産業、自分が興味のある産業の現状を把握する。</p> <p>②全産業の構造</p> <p>地域の産業構造を都道府県や全国の産業構造と比較して、特に大きく異なる産業を把握する。</p> <p>③稼ぐ力分析</p> <p>付加価値額・労働生産性・従業者数の特化係数を確認し、稼ぐ力のある産業や課題をもつ産業を把握する。</p> | <p>※生徒に主体的に取り組ませ、各人の「気づき」を大切にする。活動中は生徒をサポートし、時間配分に気をつける。</p> <p>・スライドNo.41・42</p> <p>・全体像の把握が目的であるので、あまり時間をかけて細かく分析させる必要はない。</p> <p>・「構造」の比較であるので、総数や総額ではなくあくまでも「割合」が示されている点に注意をうながす。そのため、地域の産業の特徴に注目させるにとどめる。</p> <p>※特化係数は、付加価値額・労働生産性・従業員数について、地域内の産業がどれだけ特化しているかを示している。（全国平均以上であれば1を超える数値で示される）付加価値額の特化係数が1を超えていれば、地域内で稼ぐ力を持つ特徴的な産業であり、同様に、従業者数の特化係数が1を超えていれば、全国に比べて労働力を集積できている産業であることが分かり、労働生産性の特化係数が1を超えている場合には、当該産業が、全国の中でも生産効率が高いことが理解できる。例えば、付加価値額と従業者数の特化係数が1を超えている一方で、労働生産性の特化係数が大きく1を下まわっていた場合には、その産業が雇用過多となっているなどの理由が考えられる。（参考：RESAS マニュアル）</p> |

例) 宮城県気仙沼市の漁業(水面養殖業を除く)  
 全国と比べて付加価値額と従業者数の特化係数は高いが、労働生産性がきわめて低いという課題がみられる。

・付加価値額・労働生産性・従業員数のうち、1つか2つで特化係数1を大きく超えている産業や、地域に特徴的な産業に注目させる。

産業別特化係数  
2016年

指定地域: 宮城県気仙沼市



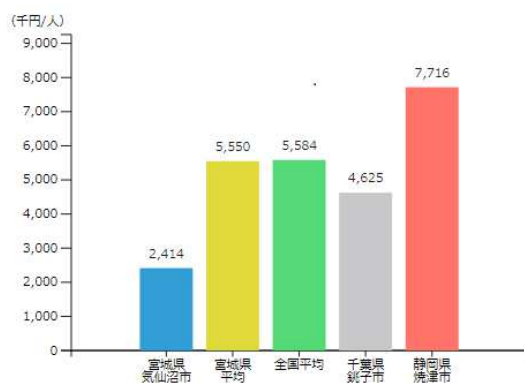
#### ④労働生産性(企業単位)

③で注目した産業の労働生産性の推移を類似自治体と比較しながら、高い生産性を実現している自治体を把握する。

例) 宮城県気仙沼市の漁業

労働生産性(企業単位) 2016年

産業: 漁業 > 漁業(水産養殖業を除く)



・画面右上の「類似自治体検索」から年齢階層別人口割合または全産業の従業者数割合(企業単位)が類似した自治体を選んで表示させることができる。さらに任意の自治体を選択することもできる。例えば左図は、千葉県銚子市(全産業の従業者数割合から表示)と静岡県焼津市(任意自治体選択から表示)を追加した図であり、宮城県気仙沼市の漁業における労働生産性が、両市に比べてきわめて低くなっていることが理解される。

#### 3 他の産業関連のマップの分析

生徒の興味に応じて、「産業構造マップ」>「農業」「林業」「水産業」、「観光マップ」、「雇用/医療・福祉マップ」などを各自で分析する。

・地域の実情に応じて、全員で同じデータを分析してもよい。  
 ・「地域経済循環マップ」>「地域経済循環図」は、難易度が高いが、地域経済の循環を分析できる。詳しくは、

<https://www.hkd.meti.go.jp/information>

[/resas/data/02chiiki\\_map.pdf](#)

#### 4 振り返り・まとめ

本時に作成した情報カードを見て、3つのポイントからの分析があるか、また、気づいたこと(強みや課題など)が書かれてあるか確認し、追記することがあれば記入する。

## 6. 本時（または本単元）で RESAS を活用する意義やポイント、授業の留意点・補足など

- ・ RESAS の活用は、データを分析・活用する知識・技能の習得に加え、課題の発見・解決、情報の整理・分析、論理的な思考・判断・表現などの能力の育成に資するところが大きい。
- ・ RESAS は、操作も簡単で、データもわかりやすく表現されているため、生徒が主体的に興味のあるデータを開いて分析できる。そのため、分析のポイントをふまえた上で、生徒の主体的な取り組みを重視したい。
- ・ 本授業案では、人口などの人の動きに加えて、特に産業に関するデータ分析に焦点をあてている。これは、地域の産業が地域を支えているということを実感させるとともに、地方創生の観点から、高校生に地域の産業や雇用について興味・関心をもたせ、地域を支える人材の育成につなげるということも目的にしているためである。
- ・ 本授業案では、ピラミッドチャートやマトリックス図、フィッシュボーンなどの思考ツール（シンキングツール）を活用する場面がある。これらについては、「今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開（高等学校編）—総合的な学習の時間を核とした課題発見・解決能力、論理的思考力、コミュニケーション能力等向上に関する指導資料—」（文部科学省、平成 25 年 7 月、[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/sougou/1338359.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/sougou/1338359.htm)）のほか、「シンキングツール～考えることを教えたい～」（著：黒上晴夫・小島亜華里・泰山裕、平成 24 年 4 月、短縮版 [http://ks-lab.net/haruo/thinking\\_tool/short.pdf](http://ks-lab.net/haruo/thinking_tool/short.pdf) 印刷用ワークシート [http://ks-lab.net/haruo/thinking\\_tool/for\\_print.pdf](http://ks-lab.net/haruo/thinking_tool/for_print.pdf)）を参照また活用されたい。また、田村学氏（國學院大學人間開発学部教授）と黒上晴夫氏（関西大学総合情報学部教授）の数々の著書にも解説がある。
- ・ 本授業案では、第 3 時までを個人の活動、第 4 時以降は第 3 時までの生徒の活動をふまえて編成したグループによる活動を想定している。
- ・ 本授業案の時数は、最も短期間で実施する場合を想定している。データ分析をより丁寧におこなったり、生徒個人が興味のあるデータを分析する時間を設けたりするなど、時数を増やして実施することもできる。
- ・ 本授業案は、学校内での活動に限定されているが、校外における活動を合わせて実施することが望ましい。高等学校学習指導要領解説「総合的な探究の時間」編（第 II 章第 5 節）においても、外部との連携の必要性や留意点についての解説があり、地域にある大学等の高等教育機関、各種研究機関や団体、市町村の役場や教育委員会、商工会議所や商工会、非営利団体等との連携が期待されている。さらに外部人材等の具体例として、保護者や同窓会、地域の人々なども挙げられている。本授業案のオプションとして、例えば、第 1 時に合わせた経済産業省の地方経済産業局による「RESAS 出前講座」の実施や、第 2～6 時に合わせた、外部と連携したワークショップやディスカッション、最後のまとめ・表現でも、パネルディスカッションやシンポジウム、提案会を外部と連携して実施することも考えられる（上記「今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開（高等学校編）」参照）。また、調査段階でフィールドワークを実施し、データだけでは分からない情報を現地で獲得することも有効である。
- ・ （以上をふまえて）本授業案の内容を年間の取組みとして実施することも考えられる。例えば、外部との連携の時間を取りながら、年度半ばでまとめ・表現を行って、振り返り・評価し、内容を改善して、年度末に再度まとめ・表現を実施するという計画である。さらに翌年度に、自分たちのアイデアの実現に向けた活動を地域で行うことができれば、生徒の意識向上につながるとともに、その取組みを通じて、あらたに生まれた課題の解決に取り組む活動に向かうこともできる。